

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 64»



С.С. Зинкова  
01.04.2023 г.

Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»  
(МДОУ «Детский сад № 64»)

---

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 64  
«Мармеландия» за 2022 год

## ОТЧЁТ

### о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия» за 2022 год

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Полное название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»
Сокращенное название организации	МДОУ «Детский сад № 64»
Руководитель	Зинкова Светлана Сергеевна
Адрес места нахождения образовательной организации	185033, г. Петрозаводск, ул. Ключевая, д. 24 а
Телефон, факс	8(8142) 53-41-21 (приёмная руководителя), 8(8142) 53-41-63 (медицинский кабинет)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:doy-64@mail.ru">doy-64@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Сайт учреждения	<a href="https://doy-64.nubex.ru/">https://doy-64.nubex.ru/</a>
Дата создания образовательной организации	1 декабря 2011 г.
Лицензия на образовательную деятельность	от 24.09.2012 г. № 2055
Режим и график работы	понедельник - пятница: с 7.30 до 18.00 суббота - воскресенье: выходной
Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 64"
Адаптированная образовательная программа	Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающейся категории "ребенок-инвалид" по показаниям: стойкое расстройство функции опорно-двигательного аппарата Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 64" для обучающегося категории "ребёнок-инвалид" в соответствии с индивидуальной программой реабилитации по показаниям: Врождённый порок сердца
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка "Английский для малышей" 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Детский фитнес" 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-

	гуманитарной направленности студии " Читалочка"
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии "Развивайка"
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности студии "Рисовалки"
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Театральная студия"
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности лаборатории "Я-исследователь!"
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Праздник детства"
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Креативное моделирование"
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии "Скоро в школу"
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Танцевальная студия"
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии "ГАРВАРД для малышей"
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка "Шахматенок"

В МДОУ «Детский сад № 64» по данным на 01.01.2022 г. функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

Группа	Возраст	Количество воспитанников
№ 1 «Вишнёвая»	2020-2021 г.	20
№ 2 «Звёздная»	2019-2020 г.	25
№ 3 «Игрушечная»	2020-2021 г.	22
№ 4 «Ромашковая»	2019-2020 г.	24
№ 5 «Радужная»	2018- 2019 г.	26
№ 6 «Полосатая»	2015-2016 г.	26
№ 7 «Кружевная»	2018- 2019 г.	28
№ 8 «Апельсиновая»	2015-2016 г.	25
№ 9 «Мозаичная»	2017-2018 г.	30
№ 10 «Ягодная»	2016-2017 г.	27
№ 11 «Цветочная»	2016-2017 г.	28
№ 12 «Солнечная»	2015-2016 г.	24

№ 13 «Морская»	2015-2016 г.	26
<b>Итого:</b>		<b>331</b>

## 1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1.1. Нормативно правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"

### 1.2 Кадровое обеспечение

По данным на 31.12.2022 г. МДОУ «Детский сад № 64» на 100 процентов обеспечен педагогическими кадрами (старший воспитатель – 1; воспитатель – 24; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог – 1).

Ежегодно средний возраст педагогов фиксируется в следующих пределах (диаграмма 1):



Возрастной состав педагогов за отчетный период распределяется следующим образом: 17% до 30 лет; 73% - от 30 до 50 лет; 10% - от 50 лет.

За 2022 год сохраняется стабильно высокий уровень образования педагогических работников МДОУ «Детский сад № 64» - 62 процентов работников имеют высшее педагогическое образование; 100 процентов педагогов, имеют публикации методических разработок.

По данным на 2022 год 3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28% - 1 квалификационную категорию. По сравнению с предыдущим периодом положительная динамика составила 3% прироста количества педагогов с 1 квалификационной категорией.

За отчетный период 100% педагогического состава имеют профильное педагогическое дошкольное образование. Средний опыт педагогической деятельности – 10 лет. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (педагога) -10.

**Точки роста по улучшению кадрового обеспечения:**

1. Направить работу на привлечение молодых специалистов со стажем работы до 3 лет.

**1.3 Материально-техническое обеспечение**

В МДОУ «Детский сад № 64» созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных и социальных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

МДОУ «Детский сад № 64» расположен в типовом здании в двух этажах (дата постройки - 1986 г.), центральное отопление и водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 13 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), моченые, отдельный пожарный выход.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений помещения учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализацией, системой «тревожной кнопки» для обеспечения сохранности имущества и предупреждения террористических актов. Организация оснащена телефонной и интернет-связью.

Помещения организации поддерживаются в удовлетворительном состоянии, позволяющем предоставлять услуги населению, что подтверждено соответствующими заключениями органов государственного надзора. В целом материально-техническая база достаточна для организации деятельности по оказанию образовательных и социальных услуг. Организация имеет достаточно высокий потенциал создания комфортных условий для получателей услуг. Ежегодно проводятся текущие косметические ремонты помещений учреждения, совершенствуется оборудование. Материально-техническое обеспечение организации соответствует требованиям надзорных органов и санитарно-гигиеническим требованиям.

По результатам плановой выездной проверки отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г. Петрозаводску Главного управления МЧС России по Республике Карелия в отношении МДОУ «Детский сад № 64» вынесено предписание от 16.02.2022 г. № 38/3 об устранении нарушений требований пожарной безопасности.

**Точки роста по улучшению материально-технического обеспечения:**

1. Модернизация автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией.

**Создание предметно-развивающей среды.** В МДОУ «Детский сад № 64» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

Детский сад оборудован:

студией изобразительного творчества – для организации и проведения образовательной деятельности художественно-эстетического цикла с детьми (том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) – оснащённой всем необходимым оборудованием для рисования, аппликации, коллажа, плетения из фольги, оригами; интерактивной доской, мультимедийным и компьютерным оборудованием;

познавательно-исследовательской лабораторией «Я – Исследователь!» - для организации и проведения образовательной познавательно-исследовательской деятельности с детьми (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) – оснащённой современным лабораторным оборудованием для проведения опытов и экспериментов (лупы, пробирки, микроскопы, весы, измерительные материалы); развивающими играми;

комнатой психологической разгрузки – для занятий с педагогом-психологом – оснащённой необходимыми играми и пособиями для совместной деятельности с детьми, семьями;

детским Технопарком – для реализации программ научно-технического и естественнонаучного направления с детьми (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);

музыкальным залом – для организации и проведения музыкальной деятельности с детьми (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), праздничных мероприятий, театрализованных развлечений – оснащённым аудио-видео-аппаратурой, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской;

спортивным залом – для организации и проведения физкультурных занятий, гимнастики, детского фитнеса, спортивных соревнований с детьми (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) – оснащённым современным спортивным оборудованием, шведскими стенками, инвентарём для подвижных, спортивных игр и упражнений;

спортивной площадкой на территории - для организации и проведения физкультурных занятий, гимнастики, спортивных соревнований с детьми – оснащённой современным спортивным оборудованием, шведскими стенками, инвентарём для подвижных, спортивных игр и упражнений.

#### **Точка роста по обновлению предметно-развивающей среды:**

1. Оснащение образовательной среды «Технопарка» современным обучающим оборудованием (интерактивным, лабораторным, игровым, наглядно-дидактическим материалом) и мебелью.
2. Обогащение интерактивной развивающей среды «Экогородок» на территории учреждения(минибассейн, метеорологическая площадка).

#### **1.4 Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений**

##### Охрана и укрепление здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организация питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, основам безопасности жизнедеятельности;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) организация прохождения обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров;
- 7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;
- 8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;

9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В учреждении созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечены:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

### **Организация питания**

В МДОУ «Детский сад № 64» детям предоставляется сбалансированное четырёхразовое питание в соответствии с утверждённым примерным меню, рассчитанным на 10 дней, с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. Ежедневное меню предусматривает замену блюд для детей с пищевыми аллергиями.

Готовые блюда и кулинарные изделия вырабатываются из продовольственного сырья на пищеблоке МДОУ «Детский сад № 64» под руководством опытного шеф-повара с использованием щадящих технологий (варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару).

Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием – картофелечисткой, кухонной универсальной машиной, протирочной машиной, электросковородой, электрокотлом, электрокипятильником, жарочным шкафом, электроплитами, слайсером, холодильным и морозильным оборудованием, приточно-вытяжной вентиляцией; складскими помещениями.

Доставка готовых блюд с пищеблока осуществляется младшими воспитателями непосредственно в группы, где организуется питание воспитанников. Группы оборудованы столами и стульями для приёма пищи. Столы перед приёмом пищи сервируются младшими воспитателями.

**Точка роста по улучшению созданных условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений:**

1. Обеспечивать межведомственное взаимодействие и координацию работы по вопросам контроля качества питания совместно с общественным советом по организации и качеству питания.

## **1.5 Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

Одним из условий Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 64» строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантируют каждому ребенку возможность добиться успеха.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута сопровождения является условием осуществления индивидуализированной психолого-педагогической

помощи ребенку в МДОУ «Детский сад № 64». Построение индивидуального маршрута развития каждого ребенка состоит из четырех этапов:

1 этап - сбор информации о ребенке (основным методом является наблюдение и регистрация получаемых данных)

2 этап - анализ полученной информации

3 этап - определение целей и задач развития ребенка

4 этап - построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов и родителей

Развитие детей осуществляется по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 64» имеет огромное значение для индивидуальной работы с воспитанниками. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп МДОУ «Детский сад № 64» предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. В детском саду созданы условия для нормального психосоциального развития детей: спокойная и доброжелательная обстановка, внимание к эмоциональным потребностям детей, предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку, предоставление возможности каждому ребенку самому выбирать себе партнеров для общения. В каждой группе создан уютный уголок уединения, в котором любой ребенок может отдохнуть и расслабиться. Интересный дизайн из ярких ленточек и вуали, приглушенный свет создает ощущение защищенности и спокойствия, но в то же время помогает дошкольникам обрести уверенность в себе и дает им ощущение безопасности.

Все группы имеют свое название и соответствующий стиль оформления, в раздевалках созданы уголки именинника – ребенку важно, что о нем помнят, день рождения для ребенка очень важное событие, он его ждет. В коридорах детского сада организуются персональные выставки детских творческих работ наших воспитанников, что позволяет ребенку почувствовать уверенность в своих силах, повысить самооценку. Для отслеживания эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня в группах организованы «уголки настроения».

#### **1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.**

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в МДОУ «Детский сад № 64» осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Психолого-педагогический консилиум МДОУ «Детский сад № 64» (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических сотрудников МДОУ «Детский сад № 64». В состав ППк входят: руководитель учреждения, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, специалисты учреждения и медицинский персонал ГБУЗ «Городская поликлиника № 4».

Решая задачи, направленные на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся ППк выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности развития, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; направляет содержание и оказывает им психолого-педагогическую помощь, создавая специальные условия получения дошкольного



образования; осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПШк., подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы осуществляется педагогом-психологом, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

### **1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В МДОУ «Детский сад № 64» созданы условия для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися с трудностями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации. В соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения реализуются адаптированные образовательные программы для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), работает Служба психолого-педагогического сопровождения.

В 2022 учебном году проделана значительная работа по совершенствованию системы сопровождения детей с ОВЗ (отработана единая форма индивидуального маршрута сопровождения; рассмотрен алгоритм сопровождения, ознакомлены специалисты и педагоги с документацией и локальными актами по данному вопросу).

Через ПМПК в 2022 году прошли 10 обучающихся. По каждому ребенку с ОВЗ проходило заседание психолого-педагогического консилиума, в составе психолога, педагогов и специалистов учреждения. Были предоставлены рекомендации по работе и обучению детей (психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы, особенностей внимания, памяти, познавательных процессов).

### **1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

Одним из приоритетных направлений в деятельности МДОУ «Детский сад № 64» является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательной деятельности, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Информационно-телекоммуникационное обеспечение МДОУ «Детский сад № 64» определяется нормативной базой федерального законодательства. Вся информация об образовательной организации представлена на сайте <https://doy-64.nubex.ru> в соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации». На официальном сайте учреждения представлена актуальная информация об учреждении в целях реализации принципа открытости и доступности информации об организации в сети Интернет.

Педагоги имеют возможность работать в сети Интернет в свободном доступе в группах детского сада в часы методической деятельности, а также могут воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения образовательных задач. В учреждении работает система фильтрации интернет - контента.

Использование цифровых образовательных ресурсов тематической направленности позволяет повысить эффективность образовательной деятельности с детьми через включение в неё мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) для повышения уровня наглядности; организовать изучение материала каждым обучающимся индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе; включить межпредметные интеграционные процессы. Сетевые возможности позволяют педагогам в поисках необходимой информации выйти за рамки образовательной организации.

Информационно-техническое обеспечение: 24 компьютера, 16 проекторов, 1 телевизор; 15 магнитол; 2 музыкальных центра; 8 принтеров.

**Точки роста по улучшению информационного обеспечения:**

1. Своевременное обновление и совершенствование оборудования и программного обеспечения.

**1.9. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

МДОУ «Детский сад № 64» полностью обеспечено методическими материалами и средствами обучения, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 64", индивидуальными адаптированными образовательными программами дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 64" для обучающихся категории "ребёнок-инвалид", дополнительными общеразвивающими программами.

**1.10. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой учреждения.

Библиотечный фонд составляет – 1902 экземпляра, из них детских книг – 500 экземпляров.

Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью сформировано на 100%.

**Точки роста по улучшению условий:**

1. Продолжать работу по своевременному обновлению и пополнению библиотечно-информационному и научно-методическому обеспечению.

**1.11. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

МДОУ «Детский сад № 64» реализует образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» в группах общеразвивающей направленности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, интегрированных в данные группы.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, издание 2014 года.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 64» реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Совместная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов. Знания и опыт, приобретенные в совместной образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр и продуктивной деятельности.

В МДОУ «Детский сад № 64» созданы условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций детей. Реализуются новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в МДОУ «Детский сад № 64» на внебюджетной основе по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, естественно-научной, социально - гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической направленностей. Создана система из 17 платных дополнительных услуг («Праздник детства», «Театральная студия», «Детский фитнес», «Я исследователь!», «Развивайка», «Читалочка», «Рисовалки», «Английский для малышей», «Танцевальная студия», «Гарвард для малышей», «Креативное моделирование», «Семейный психолог», «Плетение из фольги», «Радостные нотки», «Скоро в школу», «Пока мама на работе», «Логопедические занятия».

#### **Точки роста по улучшению условий:**

1. Продолжить работу по реализации программ дополнительного образования через информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия».

#### **1.12. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

В МДОУ «Детский сад № 64» созданы условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Так, в 2022 году были проведены мероприятия разнообразной тематики:

- Организовано социокультурное окружение городской среды (Национальный краеведческий музей РК, городская библиотека № 11, городской приют для бездомных животных «Дорога Домой», ГБОУ ДО РК РЦРДО «Ровесник», МОУ ДО «ДТДиО № 2», МДОУ «Детский сад № 35 «Кораблик», ОГИБДД).
- Воспитанники и педагоги являются активными участниками конкурсов на международном, всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, имеют благодарственные письма, грамоты, сертификаты участников и победителей.

Уровень участия в мероприятиях	Количество мероприятий	Количество участников	Доля победителей и призеров
муниципальный уровень	21	160	9%
всероссийский уровень	19	228	49%
международный уровень	11	144	55%

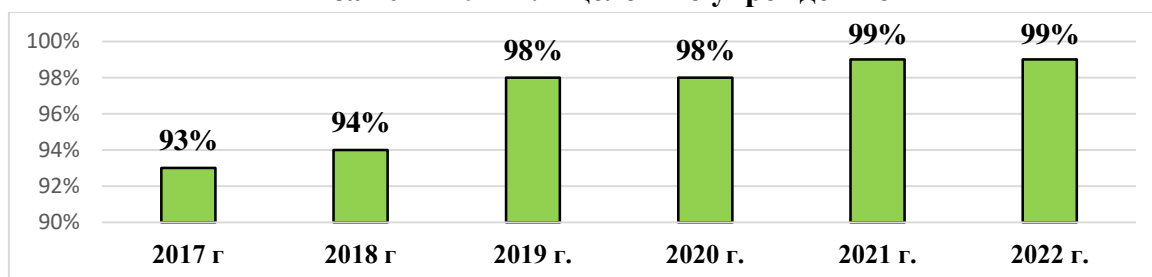
#### Точки роста по улучшению условий:

1. Направить работу на повышение результативности участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях на муниципальном уровне.

#### 1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

Ежегодно в МДОУ «Детский сад № 64» проводится опрос родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворённости качеством предоставляемой услуги. В 2022 году данный показатель составил 99%, что является высоким показателем доверия родительской общественности.

#### Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством условий осуществления деятельности организации за 2017-2022 г. в целом по учреждению

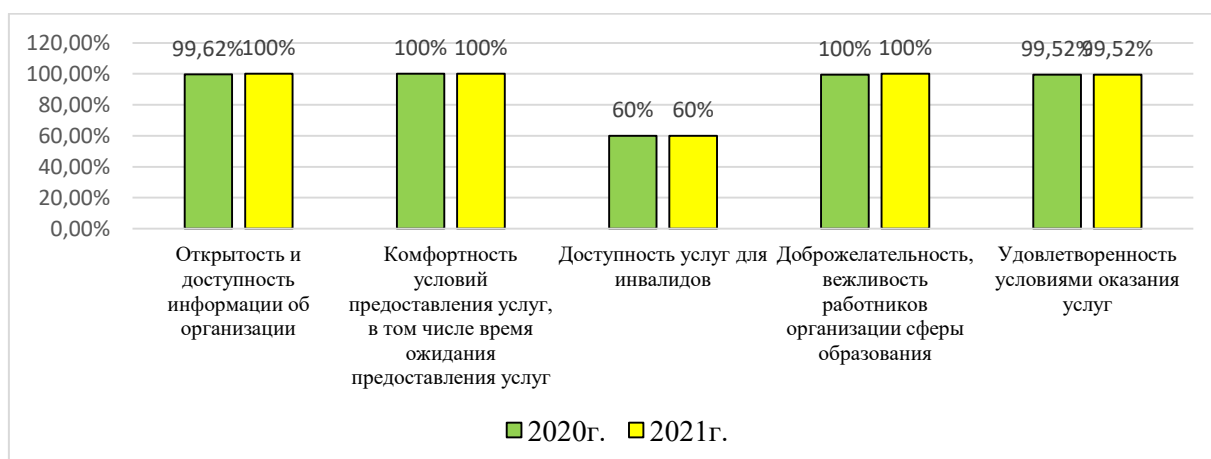


По результатам мониторинга степени удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся отмечается ежегодный прирост показателя, что свидетельствует о высоком качестве и стабильности работы учреждения.

#### 1.14. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации, проводилась Обществом с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ") в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 64» на основе общедоступной информации. Был составлен протокол № 26 по результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 64». В 2021 году данная оценка показала достаточно высокое качество условий реализации образовательной деятельности. Критерий оценки «Доступность услуг для инвалидов» обеспечен не полностью и составляет 60%.

## Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации



### 1.15. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

1. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам образовательных отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности: входные группы пандусами (подъемными платформами), выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов, специальными креслами-колясками, специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в организации.
3. Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности: дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию, дублировать надписи знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

## 2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

### 2.1. Система управления организацией:

Управление МДОУ "Детский сад № 64" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### 2.1.1. Структура управления организацией

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий), осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель назначен на должность Главой Петрозаводского городского округа. Руководитель действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы в органах государственной власти и местного самоуправления, а также другими юридическими и физическими лицами, совершает сделки от его имени.

Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание (Конференция) работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей)

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

### **2.1.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг**

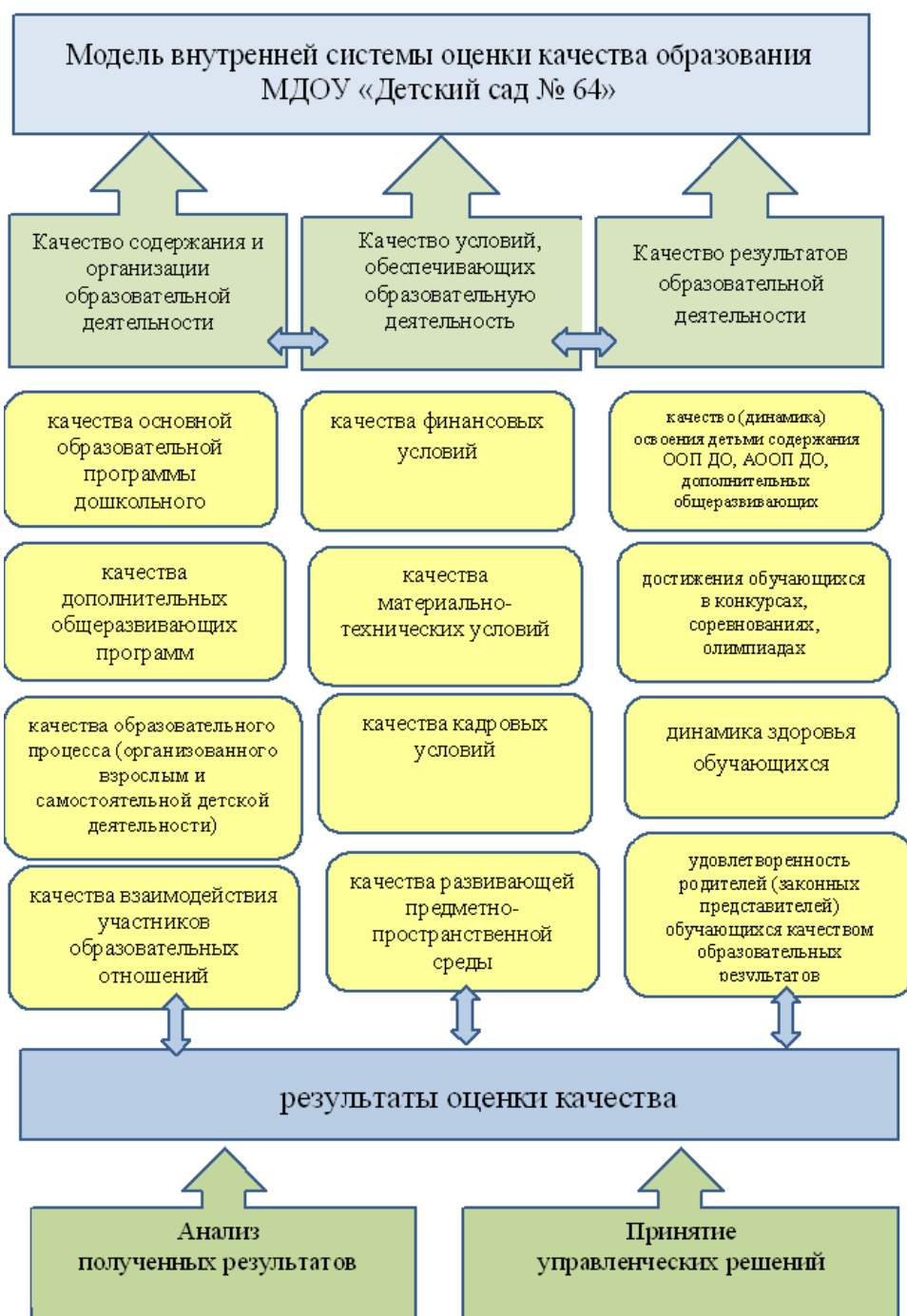
По итогам 2022 года эффективная система управления МДОУ «Детский сад № 64» позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **2.1.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в 2022 году осуществляется согласно Положению о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия», утвержденным приказом от 25.09.2020 года № 68. Преследуя цель - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень, внутренняя система оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 64» осуществляется в рамках процедур оценки качества образования, механизмов повышения качества образования в современных условиях. Объектами и субъектами системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 64» выступают – система образования МДОУ «Детский сад № 64», образовательная организация, результаты образовательной деятельности воспитанников. При оценке качества образования в МДОУ «Детский сад № 64» основными методами установления фактических значений показателей стали – экспертиза, измерение и анализ (на основе мониторинга или результатов процедур оценки качества). Таким образом, предметом системы оценки качества образования определены:

- качество результата освоения образовательной программы образовательного учреждения
- качество условий реализации образовательной программы образовательного учреждения
- качество организации образовательного процесса

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81% детей раннего возраста успешно освоили все разделы образовательной программы, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом. Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования детьми 6-8 лет по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 99%, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению: 87% детей с высоким уровнем, опережающим развитием, имеющие развитые способности с дальнейшим благоприятным прогнозом обучения в школе. 12% детей (в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью) с уровнем выше среднего. Дети входят в группу «стабильная середина», с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. 1 ребенок с результатом диагностики не готов (1%) остался на дублирование программы подготовительной к школе группы в другом образовательном учреждении.



## 2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Развитие профессионального потенциала педагогических работников МДОУ «Детский сад № 64» выстраивается как целостная образовательная система, включающая в себя: систему повышения квалификации, аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию, самообразование педагогов, владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование, овладение информационно-коммуникационными технологиями, участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами за отчетный период стали:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в МДОУ «Детский сад № 64» молодых специалистов – выпускников учреждений среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов.
- поддержка инновационной и наставнической деятельности педагогических работников.

В 2022 году 100 процентов педагогических работников МДОУ «Детский сад № 64» прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», МАУ ДПО ЦРО, и в организациях дополнительного профессионального образования других регионов в дистанционном и очном формате.

С целью сохранения численности контингента молодых педагогов и оказания им методической помощи в повышении уровня профессиональной компетентности при МДОУ «Детский сад № 64» функционирует Школа наставничества, работу которой курирует старший воспитатель.

Система повышения квалификации предполагает продуктивные изменения профессиональных и значимых качеств педагогов вследствие их обучения в учреждениях повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию является одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности. Аттестация это не только диагностическая, оценивающая процедура, но и развивающая, прогностическая, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке.

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения. Начинаящему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем более 5 лет имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

С 2022 года в МДОУ «Детский сад № 64» активно применяется программа «К вершинам педагогического мастерства», а также Положение о Наставничестве муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия с целью оказания помощи педагогическим работникам МДОУ «Детский сад № 64» в их профессиональном



становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей. Наставничество устанавливается в отношении нуждающихся в нем педагогов, испытывающих потребность в развитии/освоении профессиональных компетенций для следующих категорий участников образовательного процесса:

- впервые принятыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в МДОУ «Детский сад № 64»;
- для начинающих специалистов, не имеющих профильного образования по направлению деятельности в дошкольной организации и имеющих менее 3 лет трудового стажа педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Посредством внедрения программы «К вершинам педагогического мастерства» в короткие сроки удаётся:

1. успешно адаптировать на рабочем месте начинающих специалистов, не имеющих профильного образования по направлению деятельности в дошкольной организации;
2. самоутвердиться в профессии будущим специалистам (студентам, проходящим практику);

В соответствии с планом повышения квалификации на 2022 год:

- закончили обучение на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) 13 педагогов (из запланированных 13 педагогов, выполнение плана профессиональной подготовки на 100%) по программам: «Контактная импровизация как практика развития коммуникации и творческого мышления у детей» в объеме 18 часов; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 250 часов; «Программа обучения по охране труда» в объеме 40 часов; «Программа в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» в объеме 15 часов; «Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации» в объеме 36 часов; «Воспитание детей дошкольного возраста» в объеме 72 часа; «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» в объеме 36 часов; «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» в объеме 72 часа; «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС» в объеме 36 часов.

- успешно прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 2 педагога (7 %). На первую квалификационную категорию аттестовались 3 человека (10%).

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога МДОУ «Детский сад № 64» в 2022 году способствовало участие педагогов и специалистов в мероприятиях всероссийского, межрегионального, республиканского и муниципального уровня.

Уровень участия	Количество мероприятий	Количество участников	Доля победителей и призеров
Всероссийский уровень	1	1	0%
Региональный уровень	0	0	0%
Республиканский уровень	6	95	5%
Муниципальный уровень	11	130	11%

В рамках обобщения педагогического опыта специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2022 год выступили на 8 конференциях и семинарах муниципального, регионального, межрегионального, федерального уровней.

**Точки роста по развитию профессионального потенциала работников организации:**

1. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров, поддержание стремления к прохождению аттестации на квалификационную категорию.
2. Направить работу на активизацию угасающего профессионального потенциала педагогов.
3. Отработка модели Школы наставничества

**2.3. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг**

В МДОУ «Детский сад № 64» продуктивность процесса оказания образовательных услуг представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров обусловлена спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также особенностью дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений).

**2.4. Подготовка обучающихся. Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива**

Учебный год регламентирован сроком с 1 сентября по 31 августа. В середине учебного года с 25 декабря по 10 января, а также с 15 мая по 31 августа для детей организуются каникулы, во время которых образовательная деятельность организуется только в процессе режимных моментов. В этот период для детей предусмотрены спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличение продолжительности прогулок. В соответствии с учебным планом МДОУ «Детский сад № 64» непрерывная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени. Игровые занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанные игровые занятия сочетаются с деятельностью эстетически-оздоровительного цикла. Объём образовательной нагрузки составлен с учётом игровых занятий по дополнительному образованию, и не превышает на одного ребёнка 1-2 лет – 10 занятий, 2-3 лет – 10 занятий; 3-4 лет – 10 занятий; 4-5 лет – 10 занятий; 5-6 лет – 13 занятий; 6-7 лет – 15 занятий в неделю.

**Основная цель содержания работы по учебному плану** – интеллектуальное, художественное и творческое развитие дошкольника в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса в непрерывной и совместной образовательной деятельности, а также в повседневной, самостоятельной и творческой музыкально-игровой деятельности.

**Дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива**

Дополнительные платные услуги МДОУ «Детский сад № 64» реализуются на внебюджетной основе. Для воспитанников и их родителей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и интересов детей. Среднегодовой показатель доли детей, получающих дополнительные услуги за 2021 г. составил – 62%. Рейтинг востребованности по каждой дополнительной услуге представлен следующим образом:

Наименование дополнительной услуги	Доля детей, получающих дополнительные услуги воспитанников		
	2020	2021	2022
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка "Английский для малышей"	7% / 10	5% / 6	6%/10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка "Шахматенок"	10% / 14	22% / 27	18%/31
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Детский фитнес"	10% / 14	9% / 11	11%/19
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии "Читалочка"	9% / 13	6% / 8	11%/19
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии "Развивайка"	14% / 20	6% / 8	9%/15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности студии "Рисовалки"	20% /29	24% / 30	20%/35
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Театральная студия"	7% / 10	4% / 5	4%/7
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии "ГАРВАРД для малышей"	4% / 6	7% / 9	5%/9
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Танцевальная студия"	13%/19	1,6% / 2	0
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии	8%/11	5% / 6	1%/2

"Скоро в школу"				
Дополнительная общеразвивающая направленности моделирование"	общеобразовательная программа технической "Креативное"	0,7%/1	0,8% / 1	0,01%/2
Дополнительная общеразвивающая художественной направленности детства"	общеобразовательная программа "Праздник"	0,7%/1	6% / 7	2%/3
Дополнительная общеразвивающая естественнонаучной лаборатории "Я-исследователь!"	общеобразовательная программа направленности	4%/5	3% / 4	6%/11
<b>итого</b>		142/43%	124/38%	176/62%

Анализируя представленные данные можно сделать следующий вывод:

- доля детей, охваченных платными услугами в 2022 году, увеличилась на 24% по сравнению с предыдущим периодом;
- низкий процент охвата детей раннего возраста с 1 до 3 лет ввиду ограниченного числа предложений (доля программ для детей раннего возраста составляет 23% от общей доли программ);
- в 2022 году неизменно большим спросом пользуются дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности студии "Рисовалки" и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка "Шахматенок".

**Точки роста по дополнительной образовательной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:**

1. Расширить спектр платных дополнительных услуг для детей раннего возраста.
2. Направить работу на актуализацию и продвижение дополнительных образовательных программ, наименее популярных у родителей (законных представителей), но представляющих особую ценность для развития воспитанников.
3. Направить работу на подготовку педагогического персонала для удовлетворения спроса родителей в получении желаемой образовательной услуги.

**Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива**

Воспитательно-образовательная система МДОУ «Детский сад № 64» – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач и способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Прочные связи с социумом это один из путей повышения качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 64». Развитые социальные связи нашего учреждения с культурными и научными центрами дают дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы.

Внешние связи нашей организации достаточно широки и разнообразны. В первую очередь отлажено сотрудничество с теми учреждениями, которые могут быть полезны в повышении уровня сформированности экспериментальной деятельности детей, уровня проектных умений, уровня мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов. Среди них выделяются: детская библиотека, театр, ГАУ ДПО РК «КИРО», МАУ ДПО ПГО «Центр развития образования» и другие.

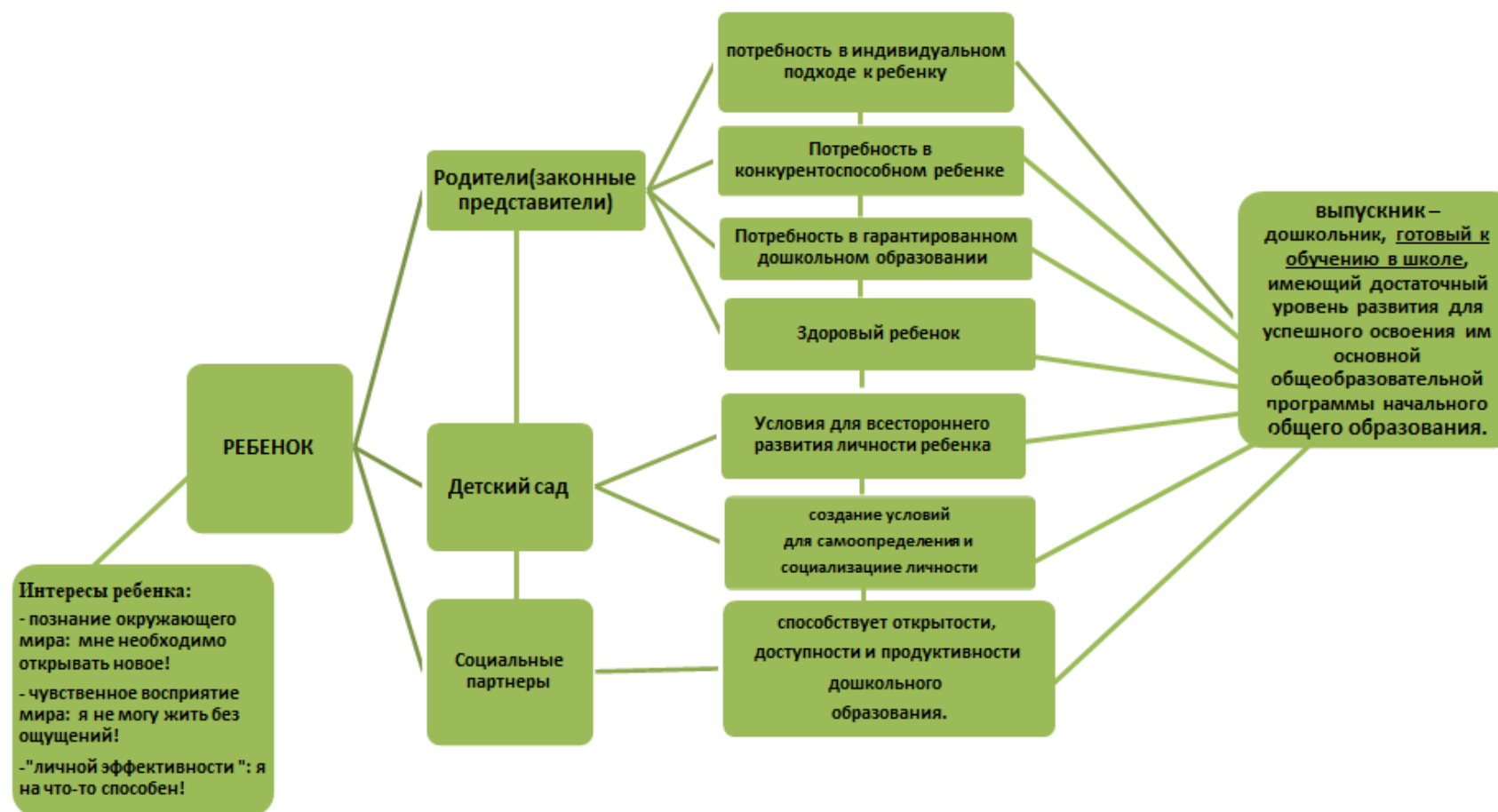
Опыт работы за 2022 год нашего детского сада с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Воспитательная деятельность МДОУ «Детский сад № 64» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников.

**Точка роста системы воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:**

1. Глубокое всестороннее изучение интересов ребенка и потребностей родителей.
2. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в социальной группе «ВКонтакте» и официальном сайте организации.

Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива



## 2.5. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам воспитания и оздоровления детей

## 3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

### 3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

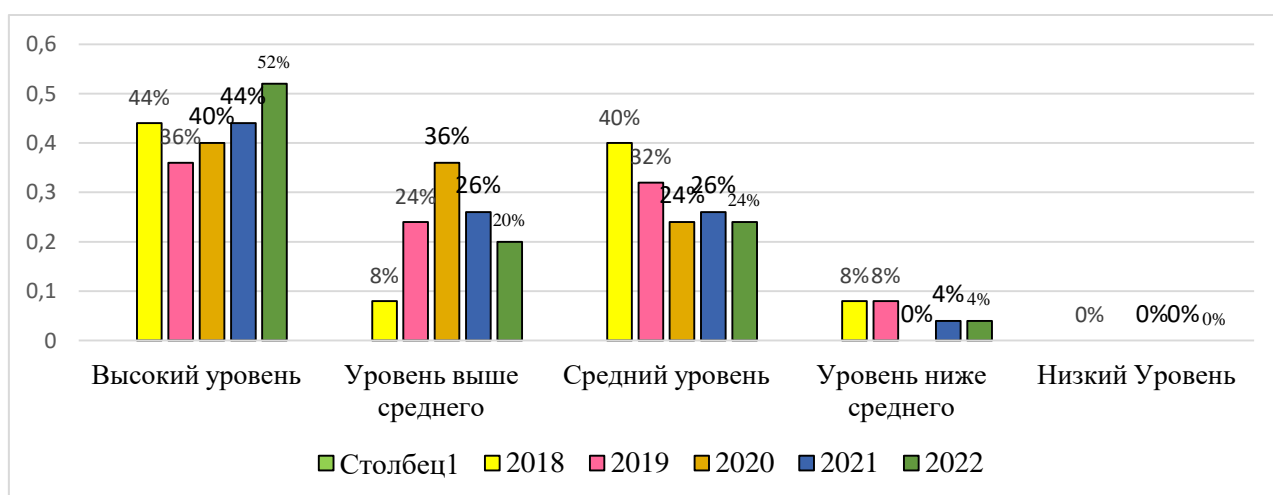
Для определения уровня достижений участников образовательных отношений, мы рассматриваем следующие приоритетные направления образовательной деятельности:

1. Уровень формирования профессиональной компетентности педагогов.
2. Уровень развития творческого потенциала воспитанников.
3. Уровень социальной адаптации детей к условиям детского сада.
4. Уровень сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
5. Уровень сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью.

#### 1. Уровень формирования профессиональной компетентности педагогов.

По результатам исследования профессиональной компетентности педагогов в 2022 году получились следующие результаты.

#### Мониторинг профессиональной компетентности педагогов за 2018 – 2022 год



**52 %** педагогов имеют **высокий уровень** профессиональной компетентности (15 педагогов). Педагоги владеют теоретическими знаниями, умело применяют их в работе с детьми и родителями; грамотно осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Владеют педагогической диагностикой, набором педагогических технологий, творчески применяют их в работе с детьми. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, делая их соавторами педагогического процесса. Оценки деятельности детей вариативны, направлены на позитивное продвижение каждого ребёнка. Преобладает педагогический

такт в общении с детьми и коллегами; строят отношения на доверии и уважении. Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-пространственной развивающей среды. Заинтересованы в повышении педагогического мастерства.

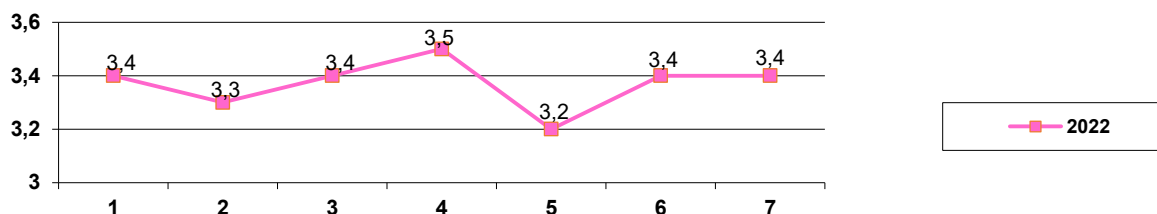
У **20 %** (6 педагога) - **уровень выше среднего**. Педагоги владеют теоретическими знаниями и успешно применяют их в работе с детьми и родителями. Свободно владеют постановкой целей обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности детей. При проектировании учебного процесса испытывают затруднения в определении дальнейших перспектив. Владеют элементарной педагогической диагностикой. Знают и стремятся применять в работе с детьми инновационные технологии. Учитывают особенности детского коллектива, выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, настроены на сотрудничество. Оценки деятельности детей дифференцированы. Объективно осуществляют самоанализ результативности собственной деятельности. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми, коллегами, родителями. Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-пространственной развивающей среды. Проявляют заинтересованность в повышении педагогического мастерства и самосовершенствовании. Часто проявляют инициативу, отдают много сил работе.

У **24 %** педагогов (7 воспитателей) - **средний уровень** развития профессиональных компетентностей. Это ответственные работники. Осуществляют воспитание и обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу. Планируют учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Затруднения вызывает формулировка конкретных задач, направленных на развитие ребёнка. Целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы, эпизодически используют в работе инновационные технологии. Вызывает сложности диагностика педагогического процесса и выявление уровня развития детей. Затруднён выбор оптимальных форм, методов и приёмов, направленных на индивидуальное развитие. Оценки детской деятельности разнообразны, но преимущественно недифференцированные. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми и коллегами, стремятся к партнёрскому общению. Стараются проявить педагогическое творчество в создании предметно-пространственной развивающей среды. Проявляют интерес к индивидуальной методической работе, но затрудняются в постановке целей и задач. Инициатива проявляется эпизодически.

**Уровень** развития педагогического мастерства **ниже среднего 4%** (1 педагог) , а **низкий уровень отсутствует**.

Таким образом, уровень профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении составляет 85%, что соответствует достаточно высокому уровню.

**График оценки профессиональных умений педагогов по блокам по данным на 2022 г. (средний показатель по Учреждению)**



Умения 1 блока: гностические – 3,4 (выше среднего).

Умения 2 блока: проектировочные – 3,3 (выше среднего).



Умения 3 блока: конструктивные – 3,4 (выше среднего).

Умения 4 блока: коммуникативные – 3,5 (выше среднего).

Умения 5 блока: креативные – 3,2 (выше среднего).

Умения 6 блока: активность – 3,4 (выше среднего).

Средний показатель профессиональных умений педагогов в целом по учреждению (7 блок) -3,4 балла, что является уровнем выше среднего.

## **2. Уровень развития творческого потенциала воспитанников**

В 2022 году по итогам исследования видов одаренности детей 5-8 лет определено:

- научно-техническое направление: 55% детей имеют высокий уровень интеллекта и предпосылки к инженерно-техническим способностям (у воспитанников развитое пространственное мышление, интерес к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству)
- естественнонаучное направление: 4% с высоким проявлением оригинальности в познавательной деятельности и предпосылками в естественнонаучной деятельности.
- с творческим подходом к деятельности 41% из них: 78% с художественно-изобразительной составляющей (проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом) и 22% с вокально – артистической составляющей (умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух; умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память).
- воспитанников со спортивной одаренностью не выявлено (стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость, высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом).

Рейтинг одарённых детей, имеющих призовые места в конкурсах по направлениям одарённости, распределился следующим образом:

- научно-техническое направление: 42% призеров (на городском – 6 %, всероссийском – 20%, международном – 16%)
- естественнонаучное направление: 38% (на городском – 13%, всероссийском – 25%)
- с творческим подходом к деятельности: 64% из них по художественно-изобразительной составляющей– 64% (на городском-12%, всероссийском – 35%, международном-17%), по вокально – артистической составляющей – 0%.

## **4. Уровень социальной адаптации детей к условиям детского сада.**

В 2022 году успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация 95 % детей характеризовалась легкой степенью протекания, что проявилось в достаточно быстрой нормализации (от 8 до 16 дней) эмоционального состояния, сна, аппетита, взаимодействия с воспитателями и другими детьми. Адаптация 5% детей протекала с показателем средней тяжести. Исходя из полученных данных, можно предположить, что работа, направленная на прохождение адаптационного периода детьми 2–3 лет, проводимая педагогом-психологом и воспитателями, была успешной.

Также, благодаря работе педагога-психолога, родители детей раннего возраста смогли получить помощь консультативного характера в осуществлении адаптационных мероприятий к условиям дошкольного учреждения, а также познакомиться со всей необходимой информацией, содержащей рекомендации по тактике взаимодействия с детьми в период адаптации детей к условиям детского сада.

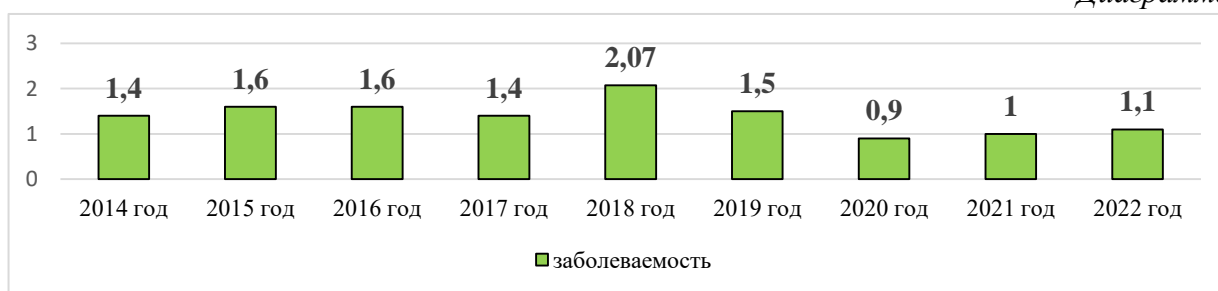
## 5. Уровень сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Одним из основных приоритетных направлений детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, которое осуществляется в различных видах деятельности, и физкультурно-оздоровительной работе в рамках реализации здоровьесберегающих технологий.

Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 64» за 2022 год, ежемесячно проходило отслеживание уровня посещаемости и заболеваемости детей в организации, полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по учреждению в целом.

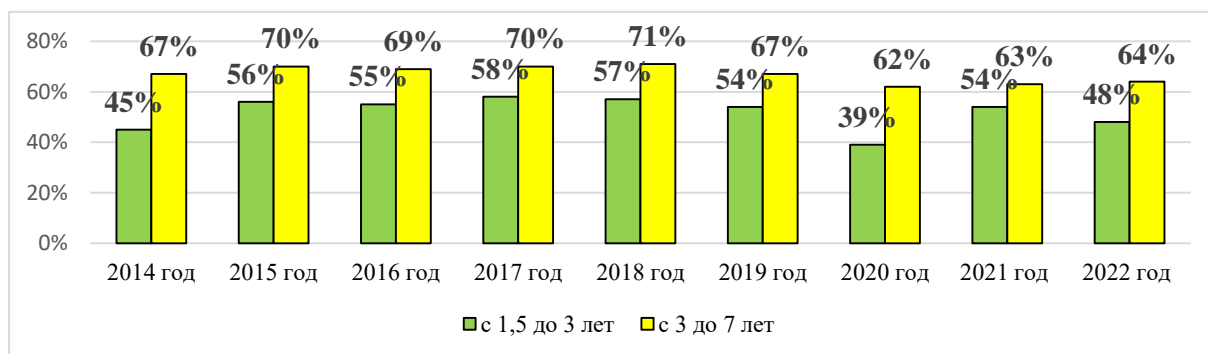
В результате реализации в МДОУ «Детский сад № 64» программы оздоровительных и профилактических мероприятий по физическому воспитанию детей, за последние пять лет наметилась тенденция снижения уровня заболеваемости воспитанников (данные диаграммы 1). Показатели заболеваемости на низком уровне.

Диаграмма 1



Муниципальное задание устанавливает плановые показатели посещаемости для детей до 3 лет – 45%, для детей от 3 до 8 лет – 67%. В МДОУ «Детский сад № 64» за последние 3 года фактическое достижение показателя посещаемости детей 3-8 лет ниже планового на 3-4% (данные диаграммы 2).

Диаграмма 2

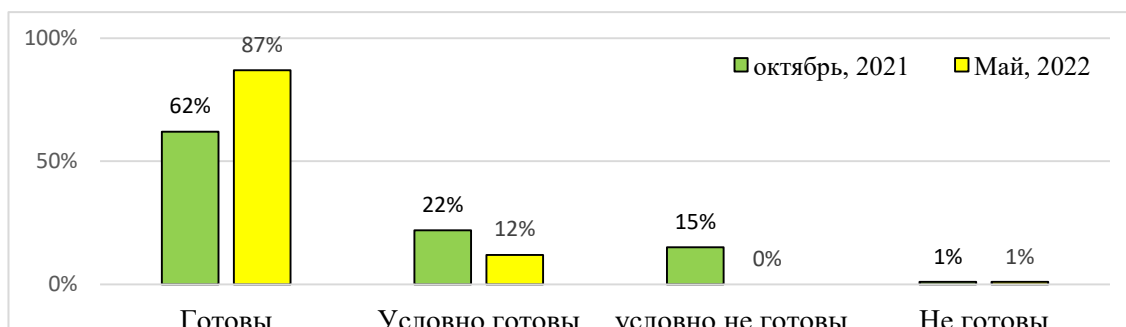


Необходимо отметить, что, достижение плановых показателей посещаемости находится не только под влиянием уровня заболеваемости детей, но и пропусков по причине отпуска родителей, пропусков без уважительной причины (домашний режим), адаптационный период детей раннего возраста и свободного посещения учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в России.

## 6. Уровень сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью.

В начале и в конце 2022 учебного года проходило исследование сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью, в результате которого были получены следующие данные:

**Сводная диаграмма готовности детей 6-8 лет к школьному обучению  
в целом по МДОУ «Детский сад № 64»**



**Вывод:** по полученным результатам видно, что 87% детей с высоким уровнем, опережающим развитием, имеющие развитые способности с дальнейшим благоприятным прогнозом обучения в школе. 12% детей (в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью) с уровнем выше среднего. Это дети входят в группу «стабильная середина», с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Сравнивая начало и конец учебного года, мы видим снижение уровня условной готовности детей, это связано с увеличением количества воспитанников, готовых к школьному обучению. Условно не готов (0%), 1 ребенок с результатом диагностики не готов (1%) остался на дублировании программы подготовительной к школе группы в другом образовательном учреждении

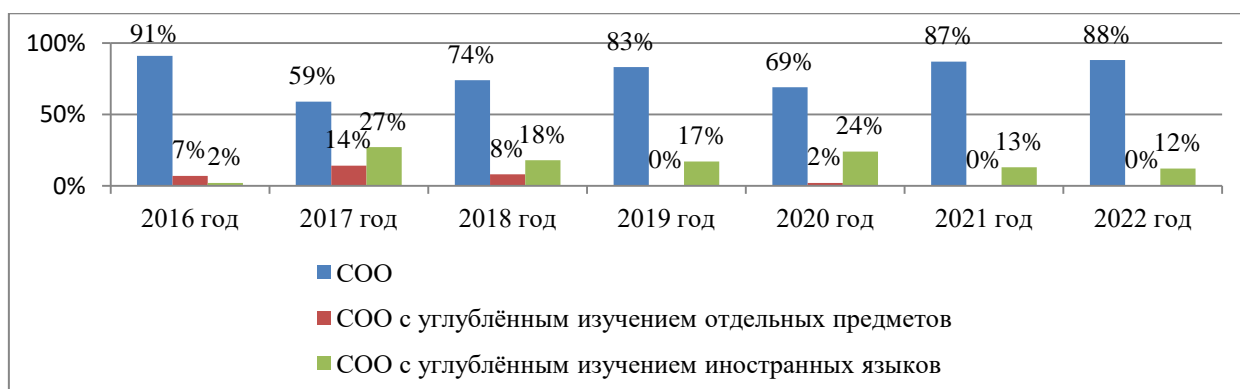
**3.2. Востребованность выпускников организации**

Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям в 2022 году распределилась следующим образом:

87 % - средние общеобразовательные организации (СОО);

13% - средние общеобразовательные организации (СОО) с углубленным изучением иностранных языков.

**Мониторинг востребованности выпускников МДОУ «Детский сад № 64»**

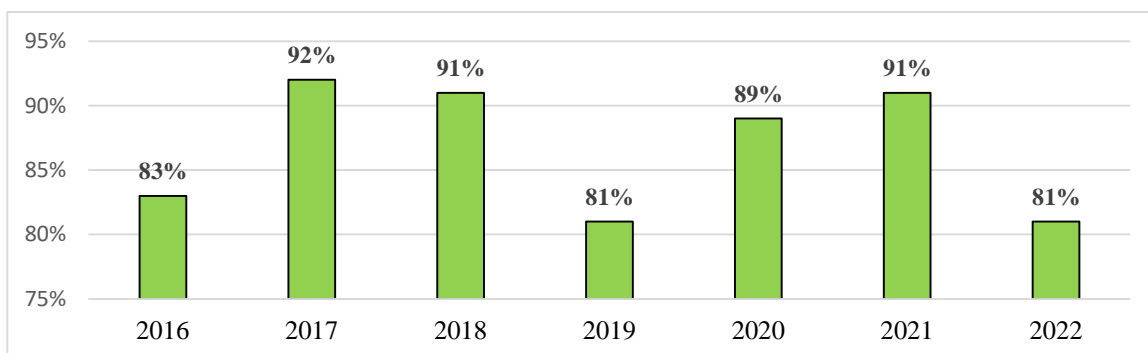


По данным мониторинга можно предположить, что за три последних года основной поток воспитанников (81%) продолжают обучение в средних общеобразовательных организациях; 0,6 % в организациях с углублённым изучением отдельных предметов; 16% в организациях с углублённым изучением иностранных языков.

### 3.3. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

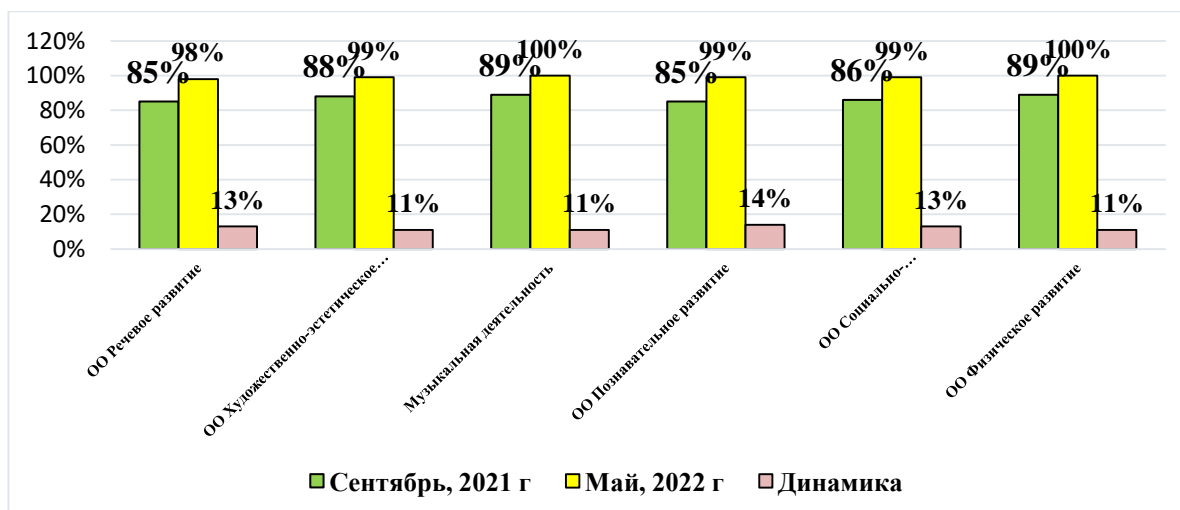
Для определения качества результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров в МДОУ «Детский сад № 64» в 2022 году проведена педагогическая диагностика детей младенческого и раннего возраста и детей на этапе завершения дошкольного образования по пяти образовательным областям.

#### Мониторинг достижения целевых ориентиров детьми 3 лет по всем разделам программы за период 2016-2022 г.



**Вывод:** Исходя из данных диаграммы за последний год прослеживается спад уровня сформированности социально-нормативных характеристик детьми 3 лет в соответствии с возрастом.

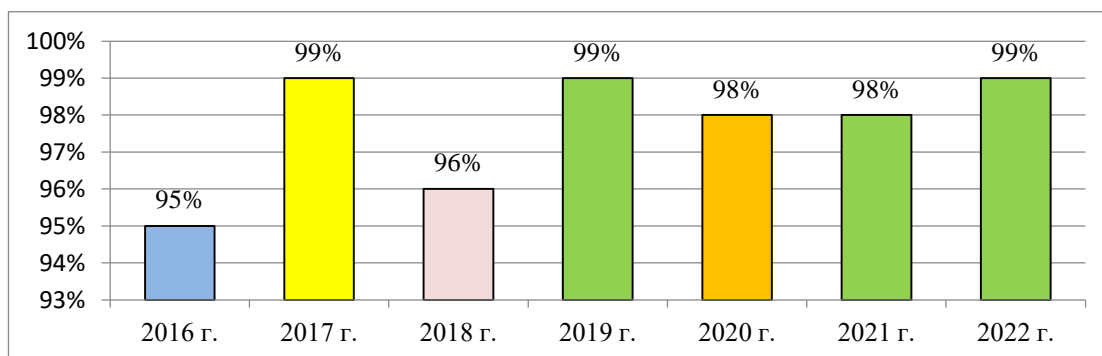
#### Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования детьми 6-7 лет в 2022 г.



**Вывод:** результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 99%, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

#### Мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения

**дошкольного образования в целом по Учреждению  
по всем разделам образовательной программы за период 2016-2022 г.**



Вывод: мониторинг подготовки обучающихся на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составляет 98% и свидетельствует о стабильно высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

**3.4. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

1. Направить работу методической службы на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов со стажем работы до 5 лет.

**ЧАСТЬ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	331
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	331
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	91

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	331 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	331 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 / 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 / 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 / 2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 / 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 / 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 / 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	9 / 31%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 / 3%
1.8.2	Первая	8 / 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 / 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 1

## ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2022 ГОД

### Финансовые ресурсы МДОУ «Детский сад № 64» и их использование

Объём образовательной деятельности за счёт местных бюджетов – **38533,9**

Объём образовательной деятельности по договорам об оказании платных образовательных услуг (тыс. руб.) – **7037,1**

### Информация о поступлении финансовых средств, руб.

Остаток средств на начало года	138789,9
Поступления всего	45648704,42
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	38533957,5
Субсидия на осуществление государственных полномочий Республики Карелия, мер социальной поддержки и социального обслуживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	77622,0
Поступления от оказания услуг на платной основе от иной приносящей доход деятельности	7037124,95



**Информация о расходовании финансовых средств, руб.**

Расходы всего	45808054,24
Выплата персоналу всего	34209023,02
Расходы на закупку товаров, работ, услуг	11529113,33
Закупка энергетических ресурсов	2362924,07
Социальные и иные выплаты населению	243436,02